

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

25-01-2022 13:30 - 15:30

Via Teams

Information:Deltagere:

Hans van Binsbergen
Helle Bach Lauridsen
Karina Møller
Lisbeth Schmidt Andersen
Martin Østergaard Christensen
Ole Kiil Jacobsen
Rasmus Ellermann-Aarslev
Stefan Møller Christiansen
Susanne Hammer-Jakobsen
Susanne Holst (afbud)
Thomas Medom

Pkt. 2 Tid: 15 min. Deltagere: Helle Mølgaard og Louise Dam Overballe

Pkt. 3 Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Jesper Callesen, Jens Møller Hald og Patrick Larsen

Pkt. 4 Tid: 15 min. Deltagere: Karina Corneliusen/Mette Søberg, Peter Kessel Overgaard og Henrik Helbo Lund

Pkt. 5 Tid: 10 min.

Pkt. 6 Tid: 20 min: Deltagere: Christoffer Vengsgaard.

Pkt. 9 Tid: 20 Min. Deltagere Anne Marie Due Schmidt og Birgitte Andreasen

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Status på prøvehandling om træffetid ved psykolog og sundhedsplejerske på to skoler (OKJ)	2
Punkt 3: Proces for kvalitetsopfølgning på 6-18-årsområdet 2022 (OKJ)	3
Punkt 4: Styre- og følgegruppe til implementering af det nye evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen (OKJ)	4
Punkt 5: Forankring af rådmandens pejlemærker (MØC)	5
Punkt 6: Uddannelse af pædagogiske indeklimateambassadører (MØC)	6
Punkt 7: Forberedelse til Børn og Unge udvalget den 26. januar	7
Punkt 8: Eventuelt	7

Punkt 1: Godkendelse af referat

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

18-01-2022 09:00 - 11:30

Via Teams

Information:Deltagere:

Hans van Binsbergen
Helle Bach Lauridsen
Karina Møller
Lisbeth Schmidt Andersen
Martin Østergaard Christensen
Ole Kiil Jacobsen
Rasmus Ellermann-Aarslev
Stefan Møller Christiansen
Susanne Hammer-Jakobsen (Afbud)
Susanne Holst
Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 10 min. Deltagere: Nicolas Madsen og Karoline Fuhr Christiansen

Pkt. 3: Tid: 20 min. Deltagere: Mette Søberg, Helle Kathrine Wrang Klinge, Julie Helbak, Louise Heltborg Budde

Pkt. 4: Tid: 15 min. Deltagere: Hardy Pedersen og Cecilie Sandkvist Hansen - Punktet skal behandles til sidst på mødet

Pkt. 7: Tid: 30 min. Deltagere: Rikke Slot, Cathrine Garbers, Karina Corneliusen og Mette Søberg

Pkt. 8: Tid: 10 min. Deltagere: Anne Sofie Skarre Rasmussen, Marina Stannov og Mette Søberg

Pkt. 9: Tid: 15 min. Deltagere: Martha Berdiin, Martin Klejs Skøtt og Anders Hovmark

Pkt. 10: Tid: 20 min. Deltagere: Birgit Møller, Bjørn BJORHOLM Stilling, Martha Berdiin, Martin Klejs Skøtt, Anders Hovmark og Henrik Larsen

Pkt. 11: Tid: 10 min. Deltagere Birgitte Østergaard Lykke

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Udskydelse af projekt kendte voksne i dagtilbud (HBL)	1
Beslutning for Punkt 2: Udskydelse af projekt kendte voksne i dagtilbud (HBL)	1
Punkt 3: Drøftelse af materiale til introduktion om dagtilbudsområdet og tilsyn til Børn og Unge-udvalget den 26. januar 2022 (OKJ)	1
Beslutning for Punkt 3: Drøftelse af materiale til introduktion om dagtilbudsområdet og tilsyn til Børn og Unge-udvalget den 26. januar 2022 (OKJ)	1
Punkt 4: Anlægsbevilling til ny skole- og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (MØC)	2
Beslutning for Punkt 4: Anlægsbevilling til ny skole- og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (MØC)	2
Punkt 5: Forberedelse til byrådsmødet den 19. januar	3
Beslutning for Punkt 5: Forberedelse til byrådsmødet den 19. januar	3
Punkt 6: Eventuelt	3
Beslutning for Punkt 6: Eventuelt	3

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Udskydelse af projekt kendte voksne i dagtilbud (HBL)

Tid: 10 min. Deltagere: Nicolas Madsen og Karoline Fuhr Christiansen

Beslutning for Punkt 2: Udskydelse af projekt kendte voksne i dagtilbud (HBL)

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsorden med henblik på, at rådmanden tager stilling til det videre forløb for projekt kendte voksne på dagtilbudsområdet.

På baggrund af ovenstående indstilles det, at rådmanden træffer beslutning om:

1. At projektet, herunder evalueringen, foreslås udskudt til et tidspunkt, hvor der igen er normale driftsforhold i institutionerne,
2. At den planlagte temadrøftelse om kendte voksne i dagtilbud i Børn og Unge-udvalget (foråret '22) ligeledes udskydes, så drøftelsen kan tage afsæt i evalueringen af projektet.

Nicolas Madsen og Karoline Fuhr Christiansen deltog

HBL præsenterede sagen.

Beslutninger:

- Rådmanden godkendte indstillingens to punkter.
- Rådmanden bemærkede, at når projektet genoptages er der mulighed for gentænke set-up'et.

(HBL følger op)

Punkt 3: Drøftelse af materiale til introduktion om dagtilbudsområdet og tilsyn til Børn og Unge-udvalget den 26. januar 2022 (OKJ)

Tid: 20 min. Deltagere: Mette Søberg, Helle Kathrine Wrang Klinge, Julie Helbak, Louise Heltborg Budde

Beslutning for Punkt 3: Drøftelse af materiale til introduktion om dagtilbudsområdet og tilsyn til Børn og Unge-udvalget den 26. januar 2022 (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsorden med henblik på stillingtagen til udkast til introduktion af dagtilbudsområdet samt punkt om ny lovgivning om tilsyn i dagtilbud på Børn og Unge-udvalgs møde den 26. januar 2022.

Det indstilles:

1. At udkast til baggrundsnotat og slides til introtema om dagtilbudsområdet godkendes.
2. At udkast til orientering om kvalitetsopfølgning og tilsyn på dagtilbudsområdet godkendes

Mette Søberg, Helle Kathrine Wrang Klinge, Julie Helbak, Louise Heltborg Budde deltog.

OKJ og MS præsenterede rammen for sagen.

Beslutninger:

- I forklædet skal der være en læsevejledning, hvor det præciseres, at det ikke er en forudsætning at udvalgsmedlemmerne har læst hele materialet.
- Opsætning kan med fordel anvendes som retningslinje for de øvrige temadrøftelser.
- Med disse bemærkninger godkendte rådmanden baggrundsmaterialet (at 1 og at 2).

(OKJ følger op)

Punkt 4: Anlægsbevilling til ny skole- og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (MØC)

Tid: 15 min. Deltagere: Hardy Pedersen og Cecilie Sandkvist Hansen
Behandles til sidst på mødet.

Beslutning for Punkt 4: Anlægsbevilling til ny skole- og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (MØC)

Planlægning har sat forslaget på dagsorden med henblik på, at byrådsindstillingen drøftes og godkendes på rådmandsmøde forud for behandling på magistrats- og byrådsmøde.

Det indstilles,

1. at rådmanden godkender den vedlagte byrådsindstilling, der har følgende at-punkter:
 - At 1) der gives anlægsbevilling på 305,1 mio. kr. i 2022-priser til en ny tresporet skole med fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven, finansieret som følgende: 287,1 mio. kr., der blev afsat med vedtagelsen af "Aftale om

skoletilbuddet i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven” og Budget 2020- 2023; fra Investeringsplanen for 2024 til 2033 afsættes henholdsvis 15 mio. kr. fra puljen til klimavenligt byggeri og 3 mio. kr. fra puljen til produktionskøkkener.

- At 2) anlægsbevillingen på 305,1 mio. kr. frigives, så der inklusive de ikke forbrugte midler fra projekteringsbevillingen svarende til 6,6 mio. kr., er et samlet anlægsbudget på 311,7 mio. kr., der fordeler sig med 17,4 mio. kr. i 2022, 58,1 mio. kr. i 2023, 135,5 mio. kr. i 2024, 98,6 mio. kr. i 2025 og 2,2 mio. kr. i 2026.
- At 3) to procent af anlægssummen på henholdsvis 15 mio. kr. og 3 mio. kr. finansieret af puljerne til klimavenligt byggeri og produktionskøkkener, anvendes til intern projektledelse.

Hardy Pedersen og Cecilie Sandkvist Hansen deltog. HP præsenterede. (Slides eftersendt)

Beslutninger:

- Der skal tilføjes følgende i byrådsindstillingen:
 - Argumentationen for hvorfor vi bygger skolen (fx bidrager til udvikling af området).
 - Første gang vi nævner skolen, skal der ikke stå profilscole
 - Der skal præciseres, at der anvendes 2 pct. af det samlede beløb til projektledelse. Dvs. også af de 15 + 3 mio. kr.
- Der skal være en forhåndsorientering på udvalgmødet inkl. en beskrivelse af forliget. Gerne den 26. januar. Oplæg som på rådmandsmøde. Rådmanden tager beskrivelsen af forliget.
- Til TM's bemærkningerne til behandlingen på magistrats- og byrådsmødet: Beskrivelse af rammerne for klimabelastning på byggepladsen – jf. indstillingen om Malling og Lisbjerg

(MØC følger op).

Punkt 5: Forberedelse til byrådsmødet den 19. januar

Beslutning for Punkt 5: Forberedelse til byrådsmødet den 19. januar

Forberedelse til byrådsmødet blev kort vendt.

Punkt 6: Eventuelt

Beslutning for Punkt 6: Eventuelt

Intet

Punkt 2: Status på prøvehandling om træffetid ved psykolog og sundhedsplejerske på to skoler (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Helle Mølgaard og Louise Dam Overballe



Beslutningsmemo

17. december 2021
Side 1 af 3

Emne **Status på prøvehandling om træffetid ved psykolog og sundhedsplejerske på to skoler i skoleåret 2021/2022**

Til Rådmanden

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsorden med henblik på, at rådmanden træffer beslutning om det videre forløb for den igangværende prøvehandling om træffetid ved PPR-psykolog og sundhedsplejerske på to skoler i indeværende skoleår.

Baggrund

På initiativ fra Børne- og ungebyrådet besluttede byrådet i foråret 2021, at der i skoleåret 2021-2022, skulle afprøves en model for træffetid ved skolepsykologer og sundhedsplejersker på to folkeskoler i Aarhus Kommune.

Modellen har været afprøvet på hhv. Mårslet skole og Møllevangskolen i tidsperioden august til december 2021.

På baggrund af et fælles erfaringsopsamlingsmøde mellem Sundhed, PPR, skoleledere og deltagende psykologer og sundhedsplejersker er der dog behov for en drøftelse af og stillingtagen til, hvorvidt projektet skal fortsætte i sin nuværende form.

Erfaringer fra de to skoler

Modellen for træffetider på hhv. Mårslet skole og Møllevangskolen blev implementeret med igangsætning af oplysning om tilbuddet til hhv. elever og personaler i august måned. Igangsætning af mulighed for træffetider har været opstartet primo september. Modellen har derfor d.d. været afprøvet i omkring 2 måneder.

Mårslet skole:

På Mårslet skole har tilbuddet fungeret godt med omkring to samtaler pr. elev. Indledningsvist har det været nødvendigt at "tune" ind på målgruppen og tilbuddets karakter, så der skelnes mellem den almindelige betjening af skolen og tilbuddet. Tilbuddet har justeret sig hen ad vejen, og der har været tale om relevante samtaler. Det er teamets erfaring, at de ældste elever i udskolingen er mest egnede til psykologsamtalerne, som følge af deres refleksionsniveauet.

PPR Administration

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77
Direkte telefon: 41 87 44 51

Direkte e-mail:
lodo@aarhus.dk

Sag: 21/061941-10
Sagsbehandler:
Louise Dam Overballe
Anette Stamer Ørsted



Skolen har derudover, som følge af erfaringerne med de første samtaler, inviteret MSB til at holde oplæg om underretninger.

17. december 2021
Side 2 af 3

Henvendelserne er kommet fra både elever, personaler og forældre. Samtalerne har været med henvendelse til psykologen, mens sundhedsplejersken ikke har været anvendt. Man kender ikke til årsagen for fravalg af sundhedsplejerske, men strejken hos denne faggruppe har betydet, at sundhedsplejersken ikke var med til at præsentere tilbuddet via oplæg i klasserne. Muligvis skal der laves en opfølgning med eks. elevrådet, så målgruppen bliver opmærksomme på, at sundhedsplejersken også kan tilbyde samtaler.

Møllevangskolen:

På Møllevangskolen har der d.d. endnu ikke været henvendelser om samtaler. Skolen, psykologen og sundhedsplejerskerne har forsøgt med mange forskellige tilgange til at informere om muligheden og har involveret andre fagpersoner til at informere og skubbe på ift. brugen af tilbuddet. Der har været foretaget følgende tiltag:

- PR-runde i alle klasser i udskoling
- Uddeling af flyers og information på AULA
- Skolelederen har informeret personalegruppen om tilbuddet
- Teamet har involveret pædagogisk leder fra udskoling, som har forsøgt at skubbe konkrete børn i retning af tilbuddet.
- Kontaktet medarbejder fra Frydenlunds Fælleshus, som også har også forsøgt at opfordre eleverne til at anvende tilbuddet.
- Ved afholdelse af trivselssamtaler i 9. klasse har sundhedsplejerskerne opfordret til brug af tilbuddet.

Vurderingen er, på baggrund af ovenstående, at skolen har gjort alt hvad den kunne for at få tilbuddet i gang og at mulighederne for at få tilbuddet til at fungere er udtømt.

Der har ikke været fulgt systematisk op på årsagen til, at tilbuddet ikke anvendes på Møllevangskolen, men børnene fortæller, at de går til deres lærere, hvis de har brug for at tale med en voksen. De er mere trygge ved en kendt voksen og deres familie og venner. Det vurderes desuden af teamet på skolen, at det er forbundet med et vist tabu at gå til psykolog.

En mulig konklusion, der kan drages på baggrund af dette er, at denne type tilbud ikke er det der skal til for at understøtte gruppen af mindre ressourcerstærke familier og elever.

Vi kan derudover ikke vide, om behovet for et underskrevet forældresamtykke inden en samtale, har udgjort en barriere for elevernes deltagelse på Møllevangskolen. Vi kan dog konstatere at tilbuddet på Mårslet skole og Mølle-



vangskolen ikke helt honorerer det som tilbud, som Børne- og ungebyrådet efterspurgte pga. GDPR-reglerne for samtykke.

17. december 2021
Side 3 af 3

Der anvendes pt. en del ressourcer på at fastholde tilbuddet på Møllevangskolen uden gavn for børnene. Skoleleder og team på Møllevangskolen vurderer på baggrund af ovenstående, at det ikke giver mening at fortsætte tilbuddet. Både sundhedsplejen og PPR er som bekendt pressede på tid og ressourcer nu, og vurderingen fra teamet er at når der er så få ressourcer, så kan de bruges bedre end på dette.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

På baggrund af chefgruppens drøftelser, indstilles det til rådmanden at:

- Prøvehandlingen stoppes på Møllevangskolen pr. januar måned 2022, mens tilbuddet på Mårslet skole fortsætter skoleåret ud.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

-

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

PPR og Sundhed finansierer de ekstra ressourcer til afprøvningen af tilbuddet på de to skoler ud af driftsbudgettet. I fald at tilbuddet stoppes på Møllevangskolen anbefales det, at disse midler indgår som tidligere i den almindelige betjening af skolerne.

5. Videre proces og kommunikation

Hvis rådmanden træffer beslutning om at stoppe prøvehandlingen på Møllevangskolen vil det være relevant med hurtig kommunikation til skolen og det betjenende teams samt til forældre og børn på skolen.

Derudover skal det overvejes hvorvidt der skal laves en orientering til Børn- og Ungeudvalget om, at prøvehandlingen er afsluttet på Møllevangskolen, mens den fortsætter på Mårslet skole i resten af indeværende skoleår.

Punkt 3: Proces for kvalitetsopfølgning på 6-18-årsområdet 2022 (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Jesper Callesen, Jens Møller Hald og Patrick Larsen



Beslutningsmemo

20. januar 2022
Side 1 af 4

Emne **Proces for kvalitetsopfølgning på 6-18-årsområdet 2022**
Til Rådmandsmøde den 25. januar 2022

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsorden med henblik på stillingtagen til proces for politisk behandling af kvalitetsopfølgningen på 6-18-årsområdet og afstemning af forventninger til indhold i rapporten – som opfølgning på chefteamets drøftelse om rapporten.

Efter indstilling fra rådmanden vedtog byrådet den 13. oktober 2021, at der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport til byrådet på 6-18-årsområdet i skoleåret 2021/22 efter de almindelige regler i folkeskoleloven. Baggrunden er den nationale politiske aftale om særlige frihedsgrader i skoleåret 2021/22 i forlængelse af corona-perioden.

På byrådsmøderne, i udvalgsbehandlingen og i tiltrædelsesbemærkningen fra S og V er det dog blevet understreget, at der skal være en rapport, der gør status på kvaliteten på de tre byrådsbesluttede temaer: faglig udvikling, læringsmiljøer og fravær. Det ses således som vigtigt, at det nye byråd/udvalg sikres mulighed for at blive klædt på i forhold til status på kvalitetsudviklingen 6-18-årsområdet.

Socialdemokratiet og Venstre kunne således tiltræde at fravige kvalitetsrapporten med følgende bemærkning: "Vi anbefaler, at muligheden for at fravige kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapport udnyttes, og at udvalget får en status på arbejdet med de tre temaer i et omfang, der nogenlunde svarer til den seneste kvalitetsrapport, idet der samtidigt er en opmærksomhed på, at der ikke skal indsamles data, der kræver arbejde decentralt (...)."

På chefteammødet den 11. november 2021 var der en drøftelse af opgaven, se også punkt 3 herunder. Det blev besluttet, at der skal være en indstilling til rådmandsmøde i det nye år med henblik på rådmandens overvejelser om rapporten og særligt spørgsmålet om den politiske behandling af rapporten.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles:

- At rapporten fremsendes til orientering og drøftelse i Børn og Ungeudvalget og ikke til godkendelse i byrådet.
- At der ikke laves en hørings- eller udtalelsesprocedure om rapporten i bestyrelserne mv.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44
Direkte telefon: 23 38 01 33

Direkte e-mail:
jemol@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Jesper Callesen
Patrick Larsen
Jens Møller Hald



- At den overordnede tidsplan for kvalitetsopfølgingsrapport 6-18 år 2022 godkendes, se punkt 5.
- At det drøftes, om rådmanden har vinkler til indholdet i rapporten, der skal medtænkes.

20. januar 2022
Side 2 af 4

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Chefteamets drøftelse

På chefteammødet den 11. november 2021 blev det i tråd med byrådsvedtagelsen besluttet, at der igangsættes udarbejdelse af en rapport om kvalitetsopfølgningen på 6-18-årsområdet 2022 med en opdateret status på de tre temaer. Det betyder, at:

- Der tages afsæt i allerede indsamlede data, herunder kvantitative data i LIS samt kvalitative data fra opfølgningsmodulet i forbindelse med læringssamtalerne. Temaerne suppleres med praksisfortællinger/cases, der viser, hvordan man arbejder med områderne i praksis. Der skal være opmærksomhed på, at det er et nyt udvalg.
- Der vil i rapporten kort blive redegjort for aktuelle strategiske/politiske initiativer i Børn og Unge, der er relevante ift. at belyse, hvordan der er arbejdet med temaet siden sidste rapport.
- Der skal være fokus på, at processen ikke er forstyrrende for de centrale enheder.
- Som supplement til rapporten foreslås det udvalget, at udvalget behandler rapporten gennem afholdelse af en læringssamtale.

Til beslutning på rådmandsmødet

Hvad angår den politiske behandling af rapporten foreslås det – i overensstemmelse med intentionen i byrådsbeslutningen – at rapporten fremsendes til orientering og drøftelse i Børn og Unge-udvalget og ikke til godkendelse i byrådet. Det foreslås ligeledes, at der ikke laves en hørings- eller udtalelsesprocedure om rapporten i bestyrelserne, som det ellers er praksis med kvalitetsrapporten.

Da det ikke er en egentlig kvalitetsrapport, er der ikke lovgivningsmæssige bindinger om, at rapporten skal godkendes i byrådet med tilhørende opfølgningstiltag, og at der forinden skal være udtalelser fra bestyrelserne. I det rapporten kan betragtes som en statusrapport (på linje med andre rapporter, fx 'DSA-rapporten' eller 'Flere i folkeskolen') er der ikke et 'beslutningsophæng' til rapporten.



Det foreslås, at vi tager afsæt i den struktur, vi havde i 2020-rapporten og genbruger tekstpassager i det omfang, teksten fortsat er aktuel i forhold til temaet. Der tilstræbes, at rapporten bygger oven på den foregående rapport, dvs. fortæller hvordan der er fulgt op og arbejdet med temaet siden sidste rapport. Samtidig er der fokus på, at de nye politikere skal kunne læse rapporten uafhængigt af den forrige.

20. januar 2022
Side 3 af 4

Det foreslås, at indledningsafsnit om modellen for kvalitetsopfølgning opdateres og forkortes, så fokus er på processen omkring lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn (sidst var fokus i højere grad på processen for den politiske rapport). I indledningen sættes også fokus på coronas betydning for processen og som generel præmis igennem de seneste to år. Kapitel om læringsmiljøer skæres til og fokuserer på de tre undertemaer: Børn og unges fællesskaber, pædagogiske rammer samt fysiske rammer.

Kvantitative data i rapporten opdateres. Kvalitative data, cases og temacases udskiftes.

Det foreslås, at der vedhæftes et kort bilag, hvor udvalgte resultater er opgjort pr skole i alfabetisk rækkefølge.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

-

5. Videre proces og kommunikation

Forslag til overordnet tidsplan for kvalitetsopfølgingsrapport 6-18 år 2022:

Tid	Aktivitet
Uge 49 – uge 4	Kvantitative datatræk og analyser v/Analyseenheden
Uge 1 – uge 4	Indsamling af kvalitative data og cases v/PUF
Uge 4 – uge 11	Skrivefase v/PUF
Uge 4	Rådmandsmøde om politisk behandling af rapporten
Uge 12	Godkendelse i PF
Uge 13	Grafisk opsætning v/Kommunikation
Uge 14	Chefmøde
Uge 16	Rådmandsmøde
Uge 17	Fremsendelse til udvalgsmøde
4. maj 2021	Udvalgsmøde
Uge 18	Formidling/kommunikation af rapporten



Det kan tilføjes, at beslutningen om fravigelse af kvalitetsrapporten i 2022 flugter umiddelbart med den nye nationale aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen, hvor kvalitetsrapporter afskaffes og erstattes af skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune fra 2022/23. Beskrivelse af den konkrete model samt lovændring / ny bekendtgørelse afventes fortsat.

20. januar 2022
Side 4 af 4

Punkt 4: Styre- og følgegruppe til implementering af det nye evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen (OKJ)

Tid: 15 min. Karina Corneliusen/Mette Søberg, Peter Kessel Overgaard og Henrik Helbo Lund



Beslutningsmemo: Implementering, organisering og inddragelse i forbindelse med Det nye evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.

25. november 2021
Side 1 af 2

Til: Rådmanden

Hvorfor fremsendes forslaget:

Ole Kiil Jacobsen har punktet på dagsorden, da det på chefmøde den 9. december 2021 blev besluttet, at der skulle nedsættes en styregruppe med tilhørende arbejdsgrupper i Børn og Unge for at koordinere og samstemme implementeringen af de forskellige delelementer i Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen (EBiF). Chefgruppen ønsker, at rådmanden orienteres om og godkender organisering og inddragelsen af Sammen Om Skolen Aarhus.

Indstilling – hvad skal der tages stilling til:

Det indstilles,

- at rådmanden tiltræder forslaget om organiseringen af Styregruppe, med repræsentanter fra skolerne.
- at rådmanden tiltræder forslag om at inddrage Sammen om Skolen Aarhus i den forestående implementering af Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.
- at rådmanden tiltræder forslaget om procesplan.

Hvilke ændringer indebærer forslaget:

Ændringerne indebærer, at der nedsættes en Styregruppe med medlemmer fra PUF, PPR og Digitalisering. Styregruppen vil løbende nedsætte arbejdsgrupper jf. den nationale lovgivning gældende fra 22/23 til 26/27. PUF har tovholderrollen, da afdelingen vil være repræsenteret i alle arbejdsgrupper.

Styregruppen indkalder til jævnlige følgegruppemøder med Sammen Om Skolen Aarhus for at samstemme kommunikation og justere skaleringsgrad i implementeringen af de aktuelle tiltag.

Hvis rådmanden tiltræder procesplanen, igangsættes en implementeringsproces med Styregruppen, foreløbigt fem arbejdsgrupper samt følgegruppen Sammen Om Skolen Aarhus. Se bilag

Sammen om Skolen inviteres i god tid løbende til møder med Styregruppen, og eventuelle relevante fagpersoner fra arbejdsgrupperne, hvor der informeres om Børn og Unges forslag for proces for implementering og kommunikation. På disse møder kan Sammen om Skolen Aarhus' stemme være med til at justere til den mest hensigtsmæssige løsning for skolerne.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Pædagogik, Undervisning og Fritid

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44
Direkte telefon: 41 87 40 73

Direkte e-mail:
hehel@aarhus.dk
opk@aarhus.dk

Sagsbehandlere:
Henrik Helbo Lund
Peter Kessel Overgaard



Økonomiske konsekvenser af forslaget

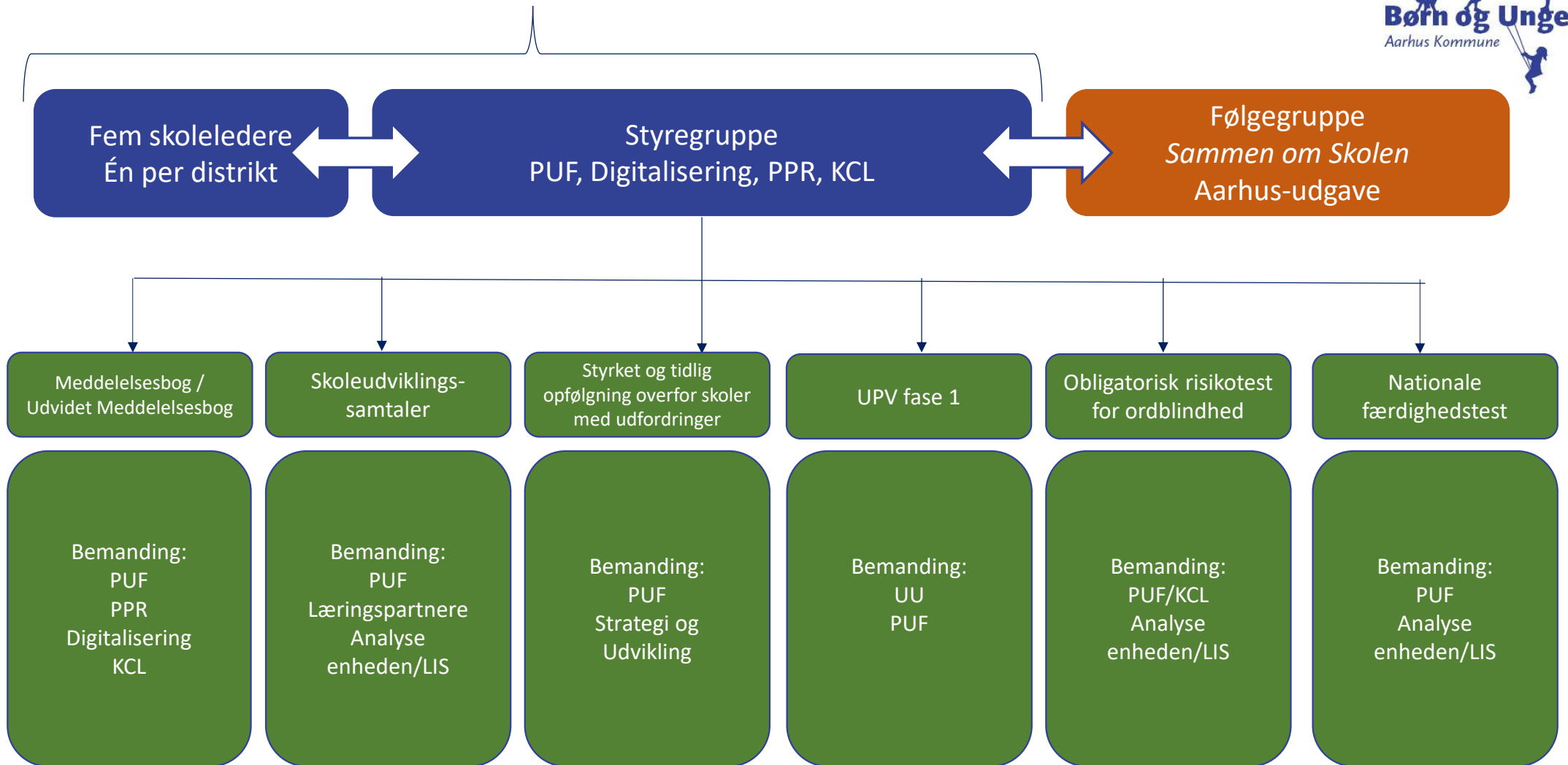
Forslaget har ikke umiddelbare økonomiske konsekvenser.

25. november 2021

Side 2 af 2

Videre proces og kommunikation

Tid	Opgave
Januar	Sagen drøftes og godkendes på rådmandsmøde
Februar – april	Forberedende arbejde, nedsættelse af arbejdsgrupper
Ultimo april	Forventet lovgivning
April – august	Inddragelse af Sammen om Skolen Aarhus
2023 - 2026	Implementering



Punkt 5: Forankring af rådmandens pejlemærker (MØC)

Tid: 10 min.



Beslutningsmemo

19. januar 2022
Side 1 af 2

Emne **Forankring af rådmandens politiske pejlemærker**
Til Rådmandsmødet den 25. januar

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Direktør Martin Østergaard Christensen har sat sagen på dagsorden med henblik på at drøfte forankringen af rådmandens politiske pejlemærker for Børn og Unge 2022-2025.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles:

1. at rådmanden drøfter og godkender forslaget til forankring af de politiske pejlemærker

Sekretariat
Rådhuspladsen 2
8000 Aarhus C

Telefon: 89 40 20 00
Direkte telefon: 41 84 84 66

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Rådmanden har fire pejlemærker for Børn og Unge for 2022-2025 (vedlagt som bilag). De fire pejlemærker er:

1. Sammenhæng i børns liv
2. Tid til at trives, lære og være
3. Hverdagen og kerneydelsen skal forandres nedefra
4. Forankring før forandring

Direkte e-mail:
mibrje@aarhus.dk

Sag: 21/110008-5
Sagsbehandler:
Mia Brix Jensen

I pejlemærkerne beskriver rådmanden den retning han ser for Børn og Unge (MBU) i perioden 2022 til 2025. Pejlemærkerne skal i samspil med MBU's eksisterende strategier og politikker medvirke til at fremhæve og understøtte perspektiver af MBU's kernerdrift. Rådmanden har påpeget, at pejlemærkerne skal have indflydelse på konkrete projekter og opgaver sammen med de faglige vurderinger.

For at sikre en solid forankring af pejlemærkerne foreslår direktøren følgende:

- Rådmanden præsenterer pejlemærkerne på møder i de 5 netværk
- Rådmanden præsenterer pejlemærkerne for Strategigruppen i februar
- Rådmanden præsenterer pejlemærkerne for chefer og medarbejdere i fællesfunktionerne på "gå-hjem-møde" i maj/juni. På mødet vil der være stationer, hvor deltagerne kan høre om eksempler fra praksis, der flugter med pejlemærkerne. Der kommer en særskilt sag om mødet.



- Chefgruppen får ansvaret for at understøtte pejlemærkerne, som dermed bliver en del af den ledelsesmæssige opgave i Børn og Unge. Understøttelsen falder i to dele:
 - Pejlemærkerne påvirker kernopgaven.
Chefgruppen understøtter at der kommer nye ideer, som kan synliggøre rådmandens pejlemærker. Ideerne kan bæres frem via den almindelige ledelsesstruktur, hvilket indebærer en afstemning med nuværende praksis og en mulighed for lave den sagsbehandling og at træffe de beslutninger, en ny idé indebærer.
 - Kerneopgave tænkes ind i pejlemærkerne
Chefgruppen har ligeledes til opgave at beskrive anledninger til at fremhæve pejlemærkerne. Det kræver en opmærksom på alt det, der sker i forvejen, og som kan indtænkes ind i og italesætte pejlemærkerne: Eksisterende initiativer, faste elementer i årshjul, konferencer, debatter, daglig praksis, etc. hvor der ikke er brug for sagsbehandling på indhold, men alene på at få relevante pointer gjort synlige i relation til pejlemærkemærkerne.
- Det vil således være den enkelte forvaltningschefs /Børn og Ungechefs opgave at vurdere, om et initiativ i relation til pejlemærkerne kan iværksættes umiddelbart og uden yderligere sagsbehandling, eller om et initiativ skal gennem chef- og rådmandsmøde behandling, før det iværksættes.
- Der udarbejdes en grafik med pejlemærkerne, som kan understøtte forankringen i MBU. Pejlemærkerne skal tænkes ind i kommunikationen omkring rådmandens besøgsrunde.

19. januar 2022
Side 2 af 2

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

De økonomiske konsekvenser afholdes inden for de nuværende budgetter.

5. Videre proces og kommunikation

Forslaget understøtter at rådmandens pejlemærker forankres:

- Ledelsesmæssigt i Børn og Unge.
- Hos de centrale ledere og
- Hos medarbejdere i fællesfunktionerne.

På baggrund af rådmandens beslutninger arbejder Sekretariatet og Kommunikation videre med forankring af pejlemærkerne, herunder sikrer den interne kommunikation om emnet.

Thomas Medoms pejlemærker for Børn og Unge i Aarhus Kommune 2022-2025.

Hver eneste dag har Børn og Unge den vigtige opgave at give alle børn de bedste muligheder for at udvikle sig, lære og trives i en tryk ramme! Det vil jeg prioritere tid og økonomi til i Børn og Unge i Aarhus Kommune i den kommende periode.

Medarbejdere og ledere skal have bedre tid og mulighed til at bruge deres faglige og personlige kompetencer til at gøre det rigtige for børnene.

Det kræver mod til at sætte tempoet ned.

Det kræver nye prioriteringer at opgive bureaukratiske tiltag og kontrol.

Du vil i pejlemærkerne kunne se, hvordan jeg tænker, at det skal udledes:

1. *Sammenhæng i børns liv*

Børn og familier oplever et dagligt pres på tid, præstationer og koordination af aktiviteter og ofte også i deres brug af offentlige tilbud. Her skal vi i endnu højere grad være det tilbud, der aflaster og udvikler læring og trivsel i dialog med forældre og fagprofessionelle og giver familien støtte.

Det vil jeg gøre ved eksempelvis at insistere på sammenhæng i hele barnets liv og indsatserne fra 0 til 18 år. Det gælder, når vi arbejder med Mellemformer i folkeskolen, den fritidspædagogiske vision og stærkere fællesskaber, analyserer PPR og den rigtige organisering af specialtilbud, skaffe flere penge til folkeskolen, er fælles om børnesynet (Børne- og ungepolitikken), at børnene møder kendte voksne i vores tilbud, at vi laver tidligere indsatser i når børnene er mellem 0 og 6. år. Det gælder også et fornyet blik på samarbejdet med de øvrige forvaltninger, som børn og familier møder i Aarhus Kommune.

2. *Tid til at trives, lære og være*

Vi har dygtige medarbejdere og ledere, og de skal have bedre mulighed for at bruge deres faglighed til gavn for børn og familier. Ikke mindst udsatte børn, som har brug for særlig støtte. Det betyder, at jeg vil arbejde for at få flere voksne og uddannede i alle vores tilbud. Minimumsnormeringer har været et vigtigt skridt, og denne tænkning skal overføres på vores øvrige tilbud. Kampen for normeringer på institutionsniveau fortsætter.

Samtidig er det nødvendigt at kæmpe imod bureaukratisering, både den nationale og den kommunale, så medarbejderne får plads og tid til at bruge deres professionelle kompetencer og faglighed, og lederne får tid til at udvikle vores tilbud.

Det vil jeg gøre ved eksempelvis at arbejde med en projektpause og åbne postkassen for flere gode bud på opgaver, der ikke giver værdi i arbejde med børnene og dermed skal stoppes, uanset om det kræver byråd eller folketingsbeslutninger. Jeg vil også nedsætte et netværk med fagpersoner, der de næste 4 år skal arbejde børns trivsel, arbejde struktureret med indeklime og gode faciliteter til børnene, og jeg vil arbejde mod et billigt og sundt madtilbud i skolerne.

3. *Hverdagen og kerneydelsen skal forandres nedefra*

Ejerskab og gode løsninger kommer ud af et godt samarbejde og inddragelse. I de seneste fire år er jeg gået forrest i arbejdet på at afskaffe Aarhus Kommunes styringsmodel baseret på at måle effekt, og få den erstattet den af en ny tilgang, der betyder, at vi skal lytte til og inddrage børn, forældre og medarbejdere, når vi skal vælge indsatser og metoder. Blandt andet som da vi på forældres ønske

udskød børnehavestarten til tre år og gav forældre langt større indflydelse på at udsætte deres barns skolestart.

Det vil jeg gøre ved eksempelvis at arbejde for et lavere klasseloft i folkeskolen, som mange forældre ønsker, understøtte samarbejde med bestyrelser og forældreråd, arbejde for at vi kan rekruttere de rigtige medarbejdere, at vi starter talentforløb til ledere, der kender problemstillinger fra driften, evaluere tildelingsmodellerne så pengene tildeles der, hvor børnenes behov er størst. Jeg vil eksperimentere i vores måde at inddrage af børn og forældre med eksempelvis deltagerbudgetter og udfordre måden, civilsamfundet bliver inddraget.

4. Forankring før forandring

Vi skal fortsat forandre, for vi er langt fra i mål. Men forandringer kræver tid. Jeg vil give tid til at implementere de vigtige beslutninger, der er taget med eksempelvis 'kendte voksne', 'minimumsnormeringer', så vi ikke sætter et unødigt pres på vores lokale tilbud, forældre, pædagogiske medarbejdere, ledere og administration. Vi står i en hel unik situation efter corona, som har været hårdt for alle parter. Vi skal passe på vores organisation, og alle forandringer skal være i et afpasset tempo.

Vi skal have den nødvendige tålmodighed til at inddrage medarbejdere og forældre, inden vi forandrer igen. Rigtige løsninger kræver tid, og det kræver mere tålmodighed, længere processer, lavere tempo. Jeg tror på, at det betaler sig.

Det vil jeg gøre ved eksempelvis at bruge tid på at besøge alle fritidscentre, dagtilbud og skole for at drøfte vores udfordringer med vores medarbejdere og ledere og lytte til deres behov for ændringer og investeringer. Desuden vil jeg bruge god tid til at drøfte en række udfordringer med mine byrådskolleger, bl.a. udfordringen med at finansiere og placere specialtilbud på både skole og dagtilbudsområdet og implementere lovgivning om tilsyn i dagtilbud så den bedst passer med vores tillidsdagsorden.

Velkommen til samarbejdet om børns læring og trivsel i Aarhus Kommune, jeg glæder mig til samarbejdet.

Punkt 6: Uddannelse af pædagogiske indeklimateambassadører (MØC)

Tid: 20 min: Deltagere: Christoffer Vengsgaard. Præsentation- og inspirationsvideo om uddannelsen af pædagogiske indeklimateambassadører vises på mødet.



Uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører

20. januar 2022
Side 1 af 3

Beslutningsmemo

Emne Uddannelse af pædagogiske indeklimaambassadører
Til Rådmand Thomas Medom

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Byrådet vedtog den 1. september 2021 "Aarhus Kommunes indeklimatestrategi for skoler".

Med indeklimatestrategien blev det besluttet at Børn og Unge, i samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og universiteter, igangsætter et forskningsprojekt indeholdende en uddannelse af pædagogiske indeklimaambassadører.

Uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører henvender sig til personale på skoler og UngiAarhus, fx ledelse, lærere, pædagoger og tekniske serviceledere, der ønsker at arbejde med hvordan de fysiske rammer og et bedre indeklimate kan understøtte den pædagogiske hverdagspraksis.

Uddannelsen henvender sig også til skoler og UngiAarhus som enten *har været, er* eller *skal* i gang med et anlægsprojekt, det vil sige renovering, om- og nybyggeri. I anlægsprojekter står skoler/UngiAarhus ofte overfor den udfordring at netop koble skolens/fritidsmiljøets visioner, pædagogiske praksis og organisering med nye og eksisterende fysiske rammer. Uddannelsen kan derfor også betragtes som et bidrag til at kvalificere anlægsprojekter, hvor indeklimateambassadøren sammen med forvaltning, ledelse, arbejdsmiljørepræsentanter, personale og børn og unge kan agere som bindeled mellem pædagogiske visioner, indeklimate og skolernes/fritidstilbuddets fysiske rammer.

Formålet er at give skoler og UngiAarhus brugbar viden, redskaber og metoder til at arbejde med **indeklimate**, lærings-, fritids-, og undervisningsmiljøer og skabe bæredygtige og fremtidssikrede fysiske rammer for leg og læring i Aarhus Kommune.

Et godt indeklimate, et godt lærings-, - fritids-, - undervisnings-, - og arbejdsmiljø går hånd i hånd. Uddannelsen baserer sig på en forståelse af, at et godt indeklimate ikke alene kan opnås ved tekniske og bygningsmæssige indeklimateforbedringer, men også påvirkes af pædagogisk praksis og organisering. Adfærd, viden og ikke mindst brugerne af skolens og klubbens rum betyder også noget for et godt indeklimate. Derfor skal rummet/de fysiske rammer og indeklimate tænktes sammen med pædagogisk praksis og organisering. Ud fra den betragtning har uddannelsen rødder i RULL-programmet (Rum til leg og læring).

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 28 35 61 24

Direkte e-mail:
chrikve@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Christoffer Vengsgaard



20. januar 2022
Side 2 af 3

Børn og Unge foreslår at igangsætte uddannelsen i perioden fra september 2022 til maj 2023 med udgangspunkt i syv uddannelsesdage.

Mellem uddannelsesdagene forventes det, at deltagerne arbejder med projekter, som kan skabe værdi lokalt på skoler/UngiAarhus.

Projekterne skal tage udgangspunkt i det skolerne/ UngiAarhus allerede gør, skal eller gerne vil i gang med.

Uddannelsen kan fx hjælpe skoler/UngiAarhus med at blive klogere på ibrugtagningen af nye fysiske rammer, inspirere til bedre udnyttelse af skolens rum, tænke indretning og inventar i forhold til indeklima og læringsmiljøer, bruge rummet som styrkemarkør i forbindelse med undervisningsdifferentiering, inklusion, mellemformer, børne- og ungeinddragelse, fællesskaber og meget andet

Børn og Unge afsluttede i oktober 2021 en pilotuddannelse af pædagogiske indeklimaambassadører. Børn og Unge høstede brugbare erfaringer og viden om uddannelsens potentiale, struktur, indhold og didaktik. Ved afslutningen udarbejdede Børn og Unge, i samarbejde med DCUM, en præsentations- og inspirationsvideo om kursisternes projekter og arbejde med rum, pædagogik og indeklima. På rådmandsmødet vises videoen.

Uddannelsen blev ligeledes evalueret ved Børn og Unge og DCUM.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles:

At 1) Børn og Unge igangsætter uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører i perioden september 2022 til maj 2023

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Med initiativet får skoler og UngiAarhus mulighed for at arbejde med forholdet mellem rum, pædagogik og indeklima med henblik på at sikre **indeklimatiltag**, udvikling af solide lærings-, fritids-, og undervisningsmiljøer og bidrage til at skabe bæredygtige og fremtidssikrede fysiske rammer for leg og læring i Aarhus Kommune.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører i spor 1, er finansieret med 1 mio. kr. fra puljen til Indeklimateam, modernisering, toiletter og arbejdsmiljø, fordelt med 0,15 mio. kr. i 2021 og 0,85 mio. kr. i 2022.

5. Videre proces og kommunikation



20. januar 2022
Side 3 af 3

- Børn og Unge tilbyder uddannelsen til alle skoler/UngiAarhus
- Børn og Unge tager kontakt til skoler og UngiAarhus med større eller mindre anlægsprojekter.
- Der informeres bredt om uddannelsen af pædagogiske indeklimateambassadører på AarhusIntra, Ugepakken og på netværksmøder for skoler og UngiAarhus. Alle skoler og UngiAarhus får mulighed for at tilmelde sig med 1-2 repræsentanter.
- Børn og Unge tilbyder at holde møder med skoler/UngiAarhus mhp. at uddybe uddannelsens indhold.
- Der afholdes inspirationsmøder i Børn og Unge i maj 2022
- Børn og Unge udarbejder informations- og kursusmateriale som sendes ud til alle skoler/UngiAarhus.
- Der skoler/UngiAarhus får mulighed for at lade sig inspirere af en præsentations- og inspirationsvideo med kursister fra pilotuddannelsen, som fortæller om hvordan deres projekter skaber værdi lokalt på skoler.
- Der arbejdes på at etablere en hjemmeside på Aarhus.dk med materiale, inspirationsvideoer og informationer om uddannelse af pædagogiske indeklimateambassadører.

Bilag

En uddybning af uddannelsen af pædagogiske indeklimateambassadører samt strategi for rekruttering af personale ved skoler og UngiAarhus er vedlagt som bilag 1.



Notat

14. januar 2022
Side 1 af 6

Til	Børn og Unge- chefer/Rådmand
Til	Drøftelse/orientering
Kopi til	

Uddannelse af pædagogiske indeklimaambassadører og rekruttering af personale på skoler og UngiAarhus.

Uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører er et efteruddannelsesforløb for personale på skoler og UngiAarhus.

Notatet indeholder en beskrivelse af:

- baggrunden for uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører
- uddannelsens struktur, indhold og didaktik
- strategi for rekruttering af personale på skoler og UngiAarhus til uddannelsen
- forslag til datoer for afholdelse af uddannelsen
- Økonomiske konsekvenser

Baggrund

Byrådet vedtog den 1. september 2021 "Aarhus Kommunes indeklimastrategi for skoler". Med indeklimastrategien blev det besluttet at Børn og Unge, i samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og universiteter, igangsætter et forskningsprojekt indeholdende en uddannelse af pædagogiske indeklimaambassadører.

I samarbejde med DCUM og et tværfagligt forskerteam ved Aarhus Universitet og Det Kgl. Akademi, skal det undersøges, hvordan indeklimaambassadøren potentielt kan spille en nøglerolle i at skabe et bedre indeklima lokalt på skoler, og hvordan uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører kan understøtte denne proces.

Forskningsprojektet består af 2 sammenflettede spor:

Spor 1:

- Afholdelse af uddannelsen af pædagogiske indeklimaambassadører

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 28 35 61 24

Direkte e-mail:
chrikve@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Christoffer Vengsgaard



14. januar 2022
Side 2 af 6

- Uddannelsen bruges forskningsmæssigt i spor 2 til at generere generelle indsigter i samspillet mellem indeklimate, rum og pædagogik.

Spør 2:

- Opsamling af eksisterende forskning om forholdet mellem indeklimate og pædagogik.
- Følgeforskning af kursister på uddannelsen af pædagogiske indeklimateambassadører.

Den viden, som genereres i forskningsprojektet, anvendes til gavn for fremtidige anlægsprojekter, hvor skolers indeklimateambassadører sammen med børn og unge, ledelse og kollegaer bliver bindeled mellem pædagogiske visioner, didaktik, læring og skolers fysiske rammer.

Uddannelsens struktur, indhold og didaktik.

Uddannelsen er den første af sin slags i Danmark og har til formål at give skoler og UngiAarhus brugbar viden, redskaber og metoder til at arbejde med **indeklimate**, lærings-, fritids-, og undervisningsmiljøer og skabe bæredygtige og fremtidssikrede fysiske rammer for leg og læring i Aarhus Kommune. Et godt indeklimate, et godt lærings-, - fritids-, - undervisnings-, - og arbejdsmiljø går hånd i hånd. Uddannelsen baserer sig på en forståelse af, at et godt indeklimate ikke alene kan opnås ved tekniske og bygningsmæssige indeklimateforbedringer, men også påvirkes af pædagogisk praksis og organisering. Adfærd, viden og ikke mindst brugerne af skolens og klubbens rum betyder også noget for et godt indeklimate. Derfor skal rummet/de fysiske rammer og indeklimateet tænkes sammen med pædagogisk praksis og organisering.

Ud fra den betragtning har uddannelsen rødder i RULL-programmet (Rum til leg og læring). RULL-programmet har siden 2008 haft til formål at skabe spændende og fremtidssikrede læringsrum i skoler, dag- og fritidstilbud ud fra en forståelse af, at et godt læringsmiljø konstitueres i et spænd mellem de fysiske rammer, pædagogisk praksis og organisering.

Figur 1: RULL-blomsten:



14. januar 2022
Side 3 af 6



Uddannelsen af pædagogiske indeklimateambassadører henvender sig til personale på skoler og UngiAarhus, fx ledelse, lærere, pædagoger og tekniske serviceledere, der ønsker at arbejde med hvordan de fysiske rammer og et bedre indeklimate kan understøtte den pædagogiske hverdagspraksis.

Uddannelsen henvender sig også til skoler og UngiAarhus som enten *har været, er eller skal* i gang med et anlægsprojekt, det vil sige renovering, om- og nybyggeri. I anlægsprojekter står skoler/UngiAarhus ofte overfor den udfordring at netop koble skolens/fritidsmiljøets visioner, pædagogiske praksis og organisering med nye og eksisterende fysiske rammer. Uddannelsen kan derfor også betragtes som et bidrag til at kvalificere anlægsprojekter, hvor indeklimateambassadøren sammen med forvaltning, ledelse, arbejdsmiljørepræsentanter, personale og børn og unge kan agere som bindeled mellem pædagogiske visioner, indeklimate og skolernes/fritidstilbuddets fysiske rammer.

Uddannelsen er bygget op over tre elementer:

- Uddannelsesdage på aarhusianske skoler med undervisning, inspirationsoplæg, vejledning og sparring om rum, pædagogik og indeklimate.
- Aktioner mellem uddannelsesdagene, hvor kursisterne arbejder med aktioner/projekter med inspiration fra oplæg på uddannelsen.
- Vejledning og mulighed for sparring med medkursister fra søsterskoler og UngiAarhus, som deltager på uddannelsen.

Børn og Unge forslår at uddannelsen finder sted i perioden fra september 2022 til maj 2023 og er bygget op over syv uddannelsesdage.

Uddannelsens didaktik er inspireret af aktionslæring. Med en aktionslærende tilgang kan lærere, pædagoger og ledelser igangsætte forandringsprocesser, med afsæt i lokale udfordringer og behov.



Mellem uddannelsesdagene forventes det, at deltagerne arbejder med projekter, som kan skabe værdi lokalt på skolen/UngiAarhus.

14. januar 2022
Side 4 af 6

Projekterne kan med fordel tage udgangspunkt i det skolen/ UngiAarhus allerede gør, skal eller gerne vil i gang med.

Uddannelsen kan fx hjælpe skoler/UngiAarhus med at blive klogere på ibrugtagningen af nye fysiske rammer, inspirere til bedre udnyttelse af skolens rum, tænke indretning og inventar i forhold til indeklimate og læringsmiljøer, bruge rummet som styrkemarkør i forbindelse med undervisningsdifferentiering, inklusion, mellemformer, børne- og ungeinddragelse, fællesskaber og meget andet.

Børn og Unge afsluttede i oktober 2021 en pilotuddannelse af pædagogiske indeklimateambassadører. Børn og Unge høstede brugbare erfaringer og viden om uddannelsens potentiale, struktur, indhold og didaktik. Ved afslutningen udarbejdede Børn og Unge, i samarbejde med DCUM, en præsentations- og inspirationsvideo om kursisternes projekter og arbejde med rum, pædagogik og indeklimate. Uddannelsen blev ligeledes evalueret ved Børn og Unge og DCUM.

Rekruttering af pædagogiske indeklimateambassadører

Rekruttering af pædagogiske indeklimateambassadører foregår på to niveauer.

1. En uddannelse som tilbydes alle skoler/UngiAarhus

Uddannelsen henvender sig bredt til personale på skoler og UngiAarhus, der ønsker at arbejde med, hvordan de fysiske rammer og et bedre indeklimate kan understøtte den pædagogiske hverdagspraksis.

- Der informeres bredt om uddannelsen på AarhusIntra, Ugepakken og på netværksmøder for skoler og UngiAarhus. Alle skoler og UngiAarhus får mulighed for at tilmelde sig med 1-2 repræsentanter.
- Børn og Unge tilbyder at holde møder med skoler/UngiAarhus mhp. at uddybe uddannelsens indhold.
- Der afholdes inspirationsmøder i Børn og Unge i maj 2022
- Børn og Unge udarbejder informations- og kursusmateriale som sendes ud til alle skoler/UngiAarhus.



- Der udarbejdes en inspirationsvideo med kursister fra pilotuddannelsen, som fortæller om hvordan deres projekter skaber værdi lokalt på skoler.
 - Der arbejdes på at etablere en hjemmeside på Aarhus.dk med materiale, inspirationsvideoer og informationer om uddannelse af pædagogiske indeklimateambassadører.
2. *En uddannelse med relevans for skoler/UngiAarhus som er involveret i anlægsprojekter*
- Børn og Unge tager kontakt til skoler og UngiAarhus med større eller mindre anlægsprojekter, hvor pædagogiske visioner, pædagogisk praksis og organisering skal tænkes sammen med nye og eksisterende fysiske rammer.

14. januar 2022
Side 5 af 6

Forslag til indhold og datoer for afholdelse af uddannelsen

8. september 2022:

Uddannelsesdag 1: **Rum og pædagogik** ved Lisa Rosén Rasmussen DPU, Aarhus Universitet og Bodil Bøjer, Det Kongelige Akademi. Kl. 8.15 -15.00.

13. oktober 2022:

Uddannelsesdag 2: **Rum og pædagogik part 2** ved Lisa Rosén Rasmussen DPU, Aarhus Universitet og Bodil Bøjer, Det Kongelige Akademi. Kl. 8.15 - 15.00

24. november 2022:

Uddannelsesdag 3: **Om indeklimate** ved Anne Sørensen, Lisbeth Holst og Kasper Vita ved Aarhus Universitet. AU Engineering. **Sparring og igangsættelse af projekter** ved Christoffer Vengsgaard og Mette Folmer, Børn og Unge. Kl. 8.15 – 15.00

12 januar 2023

Uddannelsesdag 4: **Om indeklimate** ved Anne Sørensen, Lisbeth Holst og Kasper Vita ved Aarhus Universitet. AU Engineering. **Arkitekturpsykologi, brugerinddragelse og forankring af bæredygtige pædagogiske miljøer i skole og fritid** ved Mette Folmer, Børn og Unge. **Sparring og igangsættelse af projekter** ved Christoffer Vengsgaard og Mette Folmer, Børn og Unge. Kl. 8.15 – 15.00

23 februar 2023:

Uddannelsesdag 5: **Bære- og væredygtige rum i skolen** ved Stine Clasen og Christina Baluna Hostrup, PPR, Aarhus Kommune. **Arkitektur og design**



af skolens rum ved Mikkel Hallundbæk Schlesinger, arkitekt ved CEBRA.
Kl. 8.15 – 15.00

14. januar 2022
Side 6 af 6

23 marts 2023:
Uddannelsesdag 6:

Adfærd, læringsforudsætninger og indeklimate ved Mikkel Windfeld Petersen, Dansk Center for Undervisningsmiljø. **Opsamling på projekter og forberedelse til fremlæggelse** ved Christoffer Vengsgaard og Mette Folmer, Børn og Unge. Kl. 8.15 – 15.00

4 Maj 2023:
Afslutning på uddannelsen: Projekterne fremlægges

Økonomiske konsekvenser

Uddannelsen af pædagogiske indeklimateambassadører i spor 1, er finansieret med 1 mio. kr. fra puljen til Indeklimate, modernisering, toiletter og arbejdsmiljø, fordelt med 0,15 mio. kr. i 2021 og 0,85 mio. kr. i 2022.



Pædagogiske indeklimateambassadører

Rådmandsmøde

Tirsdag den 25 januar 2022



Disposition

- Kort præsentation
- Video
- Inputs og dialog



Aarhus Kommunes indeklimastrategi

Uddannelse af pædagogiske indeklimaambassadører

- For personale på skoler og UngiAarhus
- Uddannelsen tager udgangspunkt i lokalt forankrede behov
- Formål:
 - Viden, redskaber og metoder til at arbejde med **indeklima**, lærings-, fritids-, og undervisningsmiljøer og bæredygtige fysiske rammer for leg og læring
 - Anlægsprojekter: ibrugtagningen af fysiske rammer

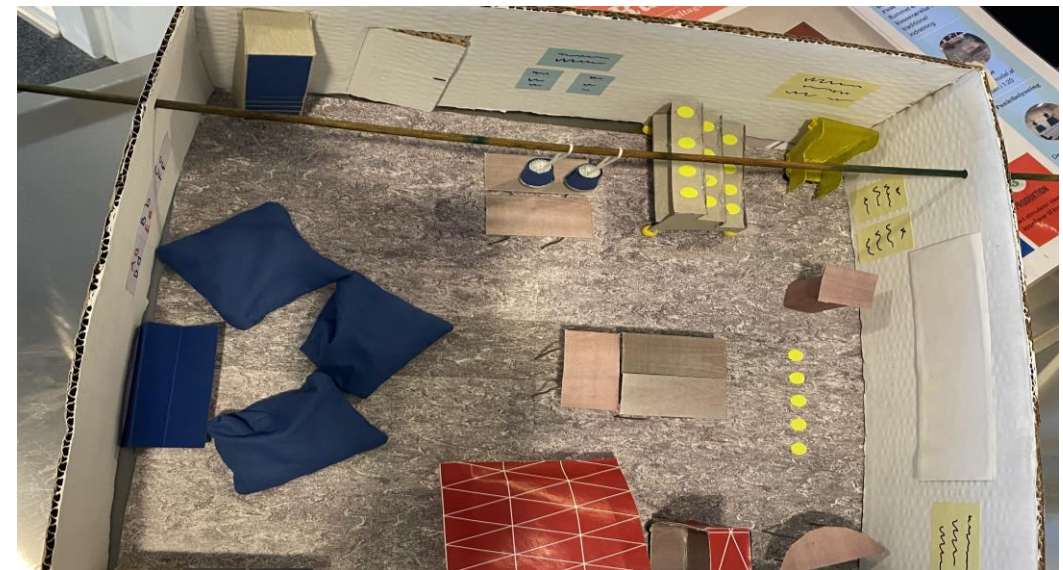
Uddannelsens elementer

- Uddannelsesdage på aarhusianske skoler
- Aktionen mellem uddannelsesdagene
- Vejledning og sparring



Video

Kursister fra pilotuddannelsen fortæller om deres projekter.



Punkt 7: Forberedelse til Børn og Unge udvalget den 26. januar

Punkt 8: Eventuelt